**Технологическая карта урока**

**Учитель**:         Дин Людмила Викторовна

**Учреждение:**МОУ «СОШ №35 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казань

**Предмет:**        окружающий мир

**Класс:**2

**УМК:** «Школа 2100»

**Тема урока**:   Свойства морей. Есть ли моря на Луне.

**Тип урока**:     урок открытия новых знаний.

**Формы:**  **фронтальная, работа в группах, индивидуальная работа.**

**Технологии обучения: технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология, проектная технология.**

**Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:** учебник: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир 2 класс. «Наша планета Земля» часть 1. М.: Баласс, 2012; компьютер, проектор, мультимедийная презентация, оборудование для проведения опытов; физическая карта Евразии, карточки для групповой работы «Бортовые журналы».

**Организация пространства:** фронтальная, групповая.

**Методы обучения:**проблемно-поисковые, практические, словесные.

**Межпредметные связи:** география, физика, химия, литературное чтение, русский язык.

**Основные понятия, термины:** географические названия рек, морей, океанов.

**Оборудование**: компьютер,  мультимедийный проектор, презентация, учебник «Окружающий мир», физическая карта Евразии,  заданием;  *у учащихся –* «Бортовые журналы», конверты с карточками; карта поверхности Луны, учебник.

**Цель: создание условий для** формирования и развития ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями.

**Тип урока: «**открытие» новых знаний.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- помочь детям усвоить новые понятия «свойства морей», познакомить с «Лунными морями»;

- расширить понятие «моря»;

- научить узнавать и показывать на карте моря и острова, части света.

**Развивающие задачи:**

- развивать пространственное воображение, познавательный интерес, кругозор, творческие способности;

- развивать умение работать с картой;

- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;

- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Воспитательные задачи:**

- содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

- способствовать развитию коммуникативных способностей (слушать и слышать одноклассников, вступать в дискуссию, диалог, выражать и отстаивать свое мнение);

- прививать уважительное отношение друг к другу;

- формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;  - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  - воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению. | *Регулятивные УУД:*  - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока;  - сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;  - выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.  *Познавательные УУД:*   * - ориентироваться в своей системе знаний; * - извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний; * - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, карта, иллюстрация); * - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы.   *Коммуникативные УУД:*   * - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; * - оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; * - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; * - совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им. | -  уметь объяснять значение терминов «море»;  - работать с готовыми моделями (физической картой);  - находить на картах моря, океаны, географические объекты и их названия;  - расширить знания о морях и водных  пространствах  нашей планеты, «Лунных морях». |

**Содержание урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология**  **проведения**  **(этап урока, цель)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Ι. Организационный момент с психологический настроем.**  *Цель:* формирование самооценки готовности к уроку*,* создание психологической комфортности  Методы обучения: словесные (диалог), добрые пожелания**.** | - Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. | Самоорганизация, настрой на работу. |
| **ΙΙ. Актуализация знаний**  *Цель:* актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний  Цель для учащихся: вспомнить необходимые понятия: реки, океаны, озёра.  **ΙΙΙ. Определение темы урока**  *Цель:* организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого происходит определение темы урока и формулирование цели урока.  Методы: словесный  **ΙV. Совместное открытие знаний, выведение свойств морей**  *Цель:* развитие умения извлекать информацию, необходимую для открытия новых знаний;  - организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями, открытие новых граней в уже известном.  *Метод:* проблемного диалога, практический | – Послушаем сказку о Дракоше – Водохлёбе.**/слайд 1/**  - Названия каких географических объектов встретились в сказке?  - Дайте их определения.  - Как вы думаете, о чём пойдет речь сегодня на уроке? (Тема фиксируется на доске.)  1. - О какой особенности морей не знал Дракоша –Водохлёб?  - О каком свойстве морей сказал Мудрый Лев?  - Зафиксируйте название этого свойства в своем бортовом журнале. Будьте внимательны, в конвертах есть ловушки.  2. - Представьте, что у нас есть океан и море. Нальём воду в соединённые шлангом сосуды. Медленно опускаем 1 конец шланга, затем другой. Что происходит с уровнем поверхности воды?  - Какую бы форму не имело море, уровень поверхности воды остается одинаковым (демонстрация сообщающихся сосудов различной формы).  3. – На прошлом уроке на основе своего жизненного опыта вы заявили, что вода в морях солёная. Мы заложили опыт. Расскажите, что именно мы сделали.  Демонстрация ёмкостей с испарившейся водой.  - Сделайте вывод.  Фиксирует свойства на доске. | Пересказ, слушание, просмотр иллюстраций.  Отвечают, дают определения.  Формулируют тему урока.  Вода в морях не заканчивается, нельзя их выпить до дна.  Все моря соединены с другими морями и океанами.  Выбирают, обсуждают, фиксируют.  Сигнализируют о готовности группы.  2 ученика участвуют в постановке опыта, остальные наблюдают.  Выбирают, обсуждают, фиксируют.  1 ученик рассказывает. (В одну ёмкость налили пресную воду, в другую солёную, морскую.Оставили для испарения).  Наблюдают, делают вывод. (Вода в морях и океанах солёная).  Выбирают, обсуждают, фиксируют.  Сигнализируют о готовности группы.  Зачитывают свойства по «Бортовым журналам». |
| **V.Физминутка**  *Цель:* предупреждение утомляемости | - Будем очень мы стараться,  Дружно спортом заниматься:  Бегать быстро, словно ветер,  Плавать лучше всех на свете.  Приседать и вновь вставать  И гантели поднимать.  Станем сильными, и завтра  Всех возьмут нас в космонавты! | Делают зарядку, рассказывают стихотворение. |
| **VI.Применение знаний.**  *Цель:* развитие умения работать с картой  *Методы :* частично -поисковый, работа с картой.  **VII.Совместное открытие и применение новых знаний**  *Цель*: расширить понятие «море», отработать умение работать с картой  *Метод*: объяснительно-иллюстративный, практический  **VIII.Итог урока.**  *Цель:* усвоить новые понятия с проговариванием во внешней речи,  *Метод*: словесный,метод свободного выбора. | **-** Вернёмся на Землю, поработаем с физической картой Евразии на стр. 130-131 учебника.  **/слайд 2/**  - Каждой группе дано название моря, необходимо найти его на карте и охарактеризовать по плану в «Бортовом журнале».  **/слайд 3/**  - Напомните, с какой буквы напишете название моря, почему?  **План.**   1. Название моря. 2. К бассейну какого океана относится. 3. В каком тепловом поясе находится. 4. Какую часть света омывает.   - Решите, кто пойдет отвечать. Выходите с бортовым журналом.  **/слайд 4/**  **-** Моря такие разные, но что у них общего?  - Моря, о которых мы говорили, находятся на планете Земля. А есть ли моря на других небесных телах  Что такое Луна?  **/слайд 5/**  Сероватые пятна на Луне люди в старину Считали морями. В этих морях нет ни капли воды.  **/слайд 6/**  Лунные моря представляют собой глубокие впадины, покрытые застывшей вулканической массой. Цвет этой массы темнее окружающих камней. Поэтому хорошо виден с Земли.  **/слайд 7/**  Хотя ученые теперь знают, что морей на Луне нет, но они решили не изменять названия на карте этого небесного тела.  - У вас на столах карта Луны. Найдите названия лунных морей, обведите их карандашом.  - Зачитайте названия.  **/слайд8 /**  - Какими вам показались названия лунных морей?  Слово «море» люди употребляют не только в прямом, но и в «переносном» значении. Что же тогда оно обозначает?  Приведите примеры словосочетаний, используя слово «море» в переносном значении.  - Вы хорошо работали сегодня на уроке и доставили мне море удовольствия.  - Придумайте добрые пожелания для нас и наших гостей, используя названия Лунных морей.  - Желаю всем нам как можно скорее выйти их моря кризиса и попасть в море спокойствия, ясности и изобилия.  - Закончим наш урок морем аплодисментов. | Отвечают, аргументируют.  Работают в группах над характеристикой моря, фиксируют результаты в «Бортовых журналах».  Сигнализируют о готовности группы.  Выбирают, кто будет отвечать.  1 представитель от каждой группы отвечает у карты, остальные слушают, корректируют, показывают согласие / несогласие хлопком.  Делают вывод на основе зафиксированных на доске свойств.  Предлагают свои варианты*.*  -Луна-естественный спутник Земли.  Слушают, смотрят.  Работают с картой Луны в группах.  Сигнализируют о готовности группы.  Зачитывают названия.  -Необычными, сказочными, красивыми.  -Большое количество (много) кого-либо, чего-либо.  -Море конфет, подарков, счастья, глаз.  - Желаем море спокойствия, нектара.  Хлопают. |